

1. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요. [수능특강 22강 2번]

[☐ 어법, ☐ 어휘, ☐ 빈칸, ☐ 순접, ☐ 역접]

❶ As it ☐ is turned / turns out, the law of conservation of energy ☐ isn't completely wrong. ❷ Energy and matter are actually ☐ interchangeable/ unconnected. ❸ In other words, energy can be created (made out of matter) and destroyed (turned into matter). ☐ ❹ the law of conservation of energy has been changed into the law of conservation of matter and energy. ❺ This law states that: the total amount of mass and energy in the universe ☐ is / are ☐ changed / conserved. ☐ ❻ This is one of the most important laws you will ever learn. ❼ Nevertheless, in chemistry we are ☐ always / rarely concerned with converting matter into energy or energy into matter. ☐ ❽ ☐ chemists deal ☐ primary / ☐ primarily with converting one form of matter into another form of matter (through chemical reactions) and converting one form of energy into another form of energy.

[해석] ❶ 결국은 에너지 보존의 법칙이 전적으로 정확한 것은 아니다. ❷ 에너지와 물질은 실제로 서로 바뀔 수 있다. ❸ 다시 말해서, 에너지는 생성될 수 (물질로부터 만들어 질 수) 있고 파괴될 수(물질로 바뀔 수) 있다. ❹ 그 결과, 에너지 보존의 법칙은 물질과 에너지 보존의 법칙으로 바뀌었다. ❺ 이 법칙은 '우주에 있는 질량과 에너지의 총량은 보존된다'라고 기술한다. ❻ 이것은 여러분이 향후 배우게 될 가장 중요한 법칙 중 하나다. ❼ 그럼에도 불구하고, 화학에서 우리는 물질을 에너지로 또는 에너지를 물질로 전환하는 것에 거의 관심을 기울이지 않는다. ❽ 대신에, 화학자들은 한 가지 형태의 물질을 (화학 반응을 통해서) 다른 형태의 물질로 전환하는 것과 한 가지 형태의 에너지를 다른 형태의 에너지로 전환하는 것을 주로 다룬다.

[단어]

conservation	보존	turn out	밝혀지다
interchangeable	서로 바뀔 수 있는	law	법칙/ 규칙 / 법
convert	전환하다	nevertheless	그럼에도 불구하고
mass	질량	amount	양 / 액수
state	진술하다	chemical	화학적인/화학작용의

변형 Point Lesson

* 아래를 가리고 지문을 읽으세요

요지 : 화학에서는 에너지보존의 법칙과 다른 관점을 가지고 물질과 에너지를 다룬다.

❶

빈칸 : isn't completely accurate

어법 : turns

❷

어휘 : interchangeable

❸

연결 : AS a result

❺

어법 : is

(수일치, amount는 불가산명사로 단수 취급)

어휘 : conserved

(is conserved형태로 쓰여 '보존되다')

❽

삽입 : ❽번 문장 전체

어휘 : rarely(종처럼 ~하지 않다)

❽

어법 : primarily

(부사는 문장전체/동사/부사/형용사를 수식)

연결어 : Instead

EBS 원문제 : 순서

(☐ 표시로 시작하는 세 부분의 순서를 찾는 문제)

2. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요. [수능특강 27강 2번]

[☐ 어법, ☐ 어휘, ☐ 빈칸, ☐ 순접, ☐ 역접]

① Strong evidence from survey research consistently shows that heavy viewers of violence on television are less / more likely to engage in aggressive behavior than are / do light viewers. ② Moreover, viewers of violent television express more willingness to use violence to resolve real interpersonal conflicts. ③ Therefore, these correlational studies simply say that television violence viewing is associated with holding favorable attitudes toward the use of violence and aggressive behavior. ④ Such studies alone are not sufficient / insufficient evidence that / which media violence causes aggression. ⑤ However, correlational evidence does not provide evidence of the direction of the casual / causal relationship. ⑥ It might be that people are inclined / inclined to act violently are more likely to watch television violence, and so it is their predisposition toward violence that leads to viewing violent TV, and not the other way around.

[해석] ① 해석 조사 연구로부터 나온 강력한 증거는 텔레비전상의 폭력을 과도하게 시청하는 사람들은 조금만 시청하는 사람들보다 공격적인 행동을 할 가능성이 더 많다는 것을 일관되게 보여 준다. ② 게다가, 폭력적인 텔레비전 방송을 시청하는 사람들은 실제 대인 갈등을 해결하기 위해 폭력을 사용하려는 의지를 더 많이 드러낸다. ③ 그러나 이러한 상관관계 연구는 텔레비전으로 폭력을 시청하는 것이 폭력과 공격적인 행동의 사용에 대한 우호적인 태도를 지니는 것과 연관되어 있다는 것을 단지 말해 줄 뿐이다. ④ 그러한 연구만으로는 매체 폭력이 공격성을 야기한다는 충분한 증거가 되지 않는다. ⑤ 게다가 상관관계의 증거는 인과관계의 방향에 대한 증거를 제공하지 않는다. ⑥ 폭력적으로 행동하는 경향이 있는 사람들이 어쩌면 텔레비전상의 폭력을 더 많이 시청할 가능성이 있고, 따라서 폭력적인 텔레비전 시청을 야기하는 것은 폭력에 대한 그들의 성향인 것이지 그 역은 성립하지(텔레비전상의 폭력을 시청한다고 해서 폭력적인 성향이 되지) 않는다.

[단어]

evidence	증거	conflict	갈등
survey	(설문)조사	correlational	상관(상호)관계의
consistently	지속적으로	be associated with	~와 연관되다
aggressive	공격적인	sufficient	충분한(=enough)
willingness	기꺼이 하는 마음	be inclined to	~하는 경향이 있다
resolve	해결하다	predisposition	성향/기질
interpersonal	대인관계에 관련된	be more likely to	더욱 ~할 것 같다

변형 Point Lesson

* 아래를 가리고 지문을 읽으세요

요지 : 폭력적인 TV 장면 시청과 폭력적인 행동에는 인과관계가 불충분하다.

①

어휘 : more

어법 : are (than 앞 부분의 are more likely to ~ 부분을 대체할 수 있는 are가 필요)

③

연결어 : However

삽입 : 3번 문장 전체

④

어휘 : sufficient(충분한)

어법 : that

(동격의 that절 / 선행사를 취한다는 점에서 관계대명사와 유사해 보이지만 that절 이하에 완벽한 문장이 오는 점은 관계대명사와 다름)

⑤

연결어 : Furthermore

어휘 : causal : 인과관계의

⑥

어법 : inclined

(that절 이하의 주어는 people이고, 동사는 violently 다음에 나오는 are이다. ‘(who are) inclined ~ violently’ 부분은 앞에 있는 people을 수식하는 형용사절의 역할을 하기 때문에 ‘주격 관계대명사+be동사’가 생략된 형태로 수식을 해야 함)

빈칸 : predisposition toward violence

EBS 원문제 : 요지

3. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요. [수능특강 6강 2번]

[☐ 어법, ☐ 어휘, ☐ 빈칸, ☐ 순접, ☐ 역접]

❶ Some risks can be transferred to another company or even to the consumer. ❷ A park wanting to host a fireworks display may contract with another company to be irrelevant / responsible for the show. ❸ ☐ , the park is transferring / transferred liability to the fireworks company. ❹ One method of transferring the risk to the fans is the inclusion of a statement on the back of the event ticket says / saying that the promoter is not responsible for any good / harm to the ticket holder. ❺ By accepting the ticket, the attendee agrees to accept / decline liability for possible risks. ❻ ☐ , neither of these examples of transferring risk relieve / relieves the facility or event management from providing a reasonably safe environment.

[해석] ❶ 어떤 위험 요인들은 다른 회사나 심지어 고객에게도 전가될 수 있다. ❷ 불꽃놀이를 주최하고 싶은 공원은 그 쇼에 대한 책임을 질 다른 회사와 계약할 수도 있다. ❸ 이런 식으로 공원은 법적 책임을 불꽃놀이 회사에 전가하는 것이다. ❹ 위험 요인을 팬들에게 전가하는 한 가지 방법은 기획사는 입장권 소지자가 입는 어떤 피해에도 책임지지 않는다고 쓰여 있는 진술을 행사 입장권 뒷면에 집어넣는 것이다. ❺ 행사 참석자는 입장권을 받아들임으로써 가능한 위험요인에 대한 법적 책임을 받아들이는 데 동의하는 것이다. ❻ 그러나 위험요인을 전가하는 이런 예 중 그 어떤 것도 시설이나 행사 운영진에게 합당하게 안전한 환경을 제공하는 일을 면해 주지는 않는다.

[단어]

transfer	전달하다 / 전송하다	statement	진술 / 성명
host	주최하다 / 개최하다	promoter	홍보자 / 기획사
contract	계약하다	relieve + O + from ~ing	O를 ~(책임)으로 부터 면해준다
liability	법적인 책임	reasonably	합당하게/합리적으로
inclusion	포함	environment	환경

변형 Point Lesson

* 아래를 가리고 지문을 읽으세요

요지 : 회사가 위험요소를 다른 회사나 고객들에게 전가시킬 수 있다.

❷

어휘 : responsible

❸

연결어 : In this way

삽입 : 3번 문장 전체

어법 : transferring

(공원측이 법적인 책임을 다른 회사에 전가하는 것이기 때문에 수동형인 transferred가 아니라 능동형인 transferring으로 써야 함)

❹

어휘 : harm

삽입 : 4번 문장 전체

어법 : saying

(statement를 수식하는 형용사절의 역할을 하는 부분이 'saying that the promoter ~ to the ticket holder'이기 때문에, 동사인 'say'가 아니라 'saying'이 와야 함)

❺

어휘 : accept

빈칸 : accept liability for possible risks

❻

연결어 : However

어법 : relieves

(대명사 neither는 'neither + 복수명사' 형태로 사용되는데, 수 일치에 있어서는 단수 취급)

빈칸 : providing a reasonably safe environment

EBS 원문제 : 어휘

(contract / inclusion / agrees)

4. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요. [인터넷수능1 13강 3번]

[☐ 어법, ☐ 어휘, ☐ 빈칸, ☐ 순서]

❶ Plato divided the world into an "apparent" world that appears to us through our senses, and a "real" world that we can grasp through the intellect. ☐ ❷ For Plato, the world we perceive through the senses is not "real" because it is ☐ changeable / abiding and subject to decay. ❸ Plato suggests that there ☐ be / is also an unchanging, permanent "real world" that can be ☐ attained / restrained with the help of the intellect. ❹ This idea comes from Plato's study of mathematics. ☐ ❺ The form or idea of a triangle, for example, is eternal and can be grasped by the intellect. ❻ We know that a triangle is a three-sided, two-dimensional figure whose angles add up to 180°, and that this will always be true, whether anyone is thinking about it or not and ☐ whatever / however many triangles exist in the world. ☐ ❼ On the other hand, the triangular things that do exist in the world (such as sandwiches, pyramids, and triangular shapes drawn on a chalkboard), ☐ are / is triangular only insofar as they are ☐ reflections / variations of this idea or form of the triangle.

[해석] ❶ 플라톤은 세계를 우리의 감각을 통해 우리에게 나타나는 '현상' 세계와 지성을 통해 우리가 완전히 이해할 수 있는 '실제' 세계로 나누었다. ❷ 플라톤에게 있어서, 우리가 감각을 통해 인지하는 세계는 바뀔 수 있고 쇠퇴할 수 있으므로 '실제'가 아니다. ❸ 플라톤은 지성의 도움을 받아 얻을 수 있는 변하지 않는 영구적인 '실제' 세계가 또한 있다는 것을 보여준다. ❹ 이 개념은 플라톤의 수학 연구에서 온다. ❺ 예를 들어, 삼각형의 형태나 개념은 영원하며 지성을 통해 완전히 이해될 수 있다. ❻ 우리는 삼각형이 내각의 합이 180도인 세 변이 있는 2차원의 도형이라는 것을 알고, 누군가 그것에 관해 생각하고 있든 하고 있지 않든, 그리고 세상에 아무리 많은 삼각형이 존재한다 하더라도 이것은 항상 옳으리라는 것을 안다. ❼ 반면에, (샌드위치, 피라미드와 칠판에 그려진 삼각형 모양들과 같이) 세상에 정말로 존재하는 삼각형 물체들은 그것들이 삼각형에 대한 이러한 개념이나 형태의 반영인 한에서만 삼각형이다.

[단어]

apparent	분명함/~처럼 여겨지는	attain	얻다/획득하다
grasp	움켜쥐다/이해하다	eternal	영원한/끊임없는
perceive	지각/인지하다	dimensional	~차원의 / ~치수의
be subject to	~ 하기 쉽다	add up to	합계가 ~가 되다
decay	부패하다/쇠퇴하다	insofar as	~하는 한에 있어서는
permanent	영구적인	reflection	반사 / 반영 / 숙고

변형 Point Lesson

* 아래를 가리고 지문을 읽으세요

요지 : 플라톤은 이분법적인 사고를 가지고 세계를 둘로 나누었다.

❷

어휘 : changeable

❸

어법 : is

(suggest가 이끄는 that절 이하가 '당위성/의무'인 경우에는 Should가 생략되어 있다고 보지만, 3번 문장의 경우 that절 이하가 '일반적 사실'을 말하고 있기 때문에 동사원형이 아닌 is가 와야 함)

어휘 : attained

❹

삽입 : 4번 문장 전체

❺

어법 : however

(' however+ 형용사/부사+주어+동사 ' 의 형태로 쓰이는 복합관계사절)

❻

어법 : are

(전체문장의 동사는 the triangular things이므로 복수형태로 수일치)

어휘 : reflections

빈칸 : reflections of this idea or form of the triangle

EBS 원문제 : 연결어

(for example / On the other hand)

5. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요. [인터넷수능1 14강 1번]

[☐ 어법, ☐ 어휘, ☐ 빈칸, ☐ 순접, ☐ 역접]

① 'One swallow doesn't make a summer.' ② You might think this phrase comes from William Shakespeare or another great poet. ③ It sounds as if / only if it should. ☐ ④ ☐ it's from Aristotle's book *The Nicomachean Ethics*, so called because he dedicated it to his son Nicomachus. ⑤ The point he was making was that just as it takes more than the arrival of one swallow to deny / prove that summer has come, and more than a single warm day, so a few moments of pleasure don't / doesn't add up to true happiness. ☐ ⑥ Happiness for Aristotle wasn't a matter of short-term / long-term joy. ⑦ Surprisingly, he thought that children couldn't be happy. ⑧ This sounds absurd / sensible . ⑨ If children can't be happy, who can? ☐ ⑩ ☐ it reveals how different / differently his view of happiness was from ours. ⑪ Children are just beginning their lives, and so haven't had a full life in any sense. ⑫ True happiness, he argued, required **a longer life.**

[해석] ① '제비 한 마리가 왔다고 해서 여름이 온 것은 아니다. ② 여러분은 이 구절이 윌리엄 셰익스피어나 다른 위대한 시인에게서 비롯된 것으로 생각할 수 있다. ③ 그럴 것처럼 들린다. ④ ~~사실~~ 그것은 아리스토텔레스의 저서 'The Nicomachean Ethics'에서 온 것인데, 그가 자기 아들 Nicomachus에게 그것(그 책)을 헌정했기 때문에 그렇게 불린다. ⑤ 그가 말하고자 했던 요점은 여름이 도래했다는 것을 입증하는 데 제비 한 마리의 도착보다 더 많은 것을, 그리고 따뜻한 단 하루보다 더 많은 것을 필요로 하는 것과 마찬가지로, 즐거움의 몇몇 순간은 결국 진정한 행복이 되지 않는다는 것이었다. ⑥ 아리스토텔레스에게 행복은 단기간의 기쁨의 문제가 아니었다. ⑦ 놀랍게도 그는 아이들이 행복할 수 없다고 생각했다. ⑧ 이는 터무니없는 것 같다. ⑨ 아이들이 행복할 수 없다면, 누가 행복할 수 있겠는가? ⑩ ~~그러나~~ 그것은 행복에 대한 그의 견해가 우리의 것과 얼마나 달랐는지를 드러낸다. ⑪ 아이들은 자신의 삶을 시작하고 있을 뿐이고, 그래서 결코 삶 전체를 다 살지는 않았다. ⑫ 진정한 행복은 더 긴 삶이 필요하다고 그는 주장했다.

[단어]

swallow	(명)제비 (동)삼키다	provoke	유발하다
phrase	구 / 구절	absurd	불합리한
dedicate	헌신하다 / 바치다	sensible	분별 있는
arrival	도착	reveal	드러내다 / 폭로하다
prove	증명하다/입증하다	only if	단지 ~하는 경우에만

변형 Point Lesson

* 아래를 가리고 지문을 읽으세요

요지 : 진정한 행복을 위해서는 짧은 시간이 아니라 긴 시간이 필요하다.

③

어법 : as if

마치 ~인 것처럼(= as though) / only if : 단지 ~하는 경우에만(조건)

④

연결어 : In fact

⑤

어휘 : prove

어법 : don't

(a few moments of pleasure가 문장의 주어이며 a few는 뒤에 셀 수 있는 명사를 취하기 때문에 복수형 동사에 수 일치를 시킴)

⑥

어휘 : Short-term

⑧

어휘 : absurd

삽입 : 8번 문장 전체

⑩

연결어 : But

어법 : different

('how + 형용사/부사' 부분을 제외한 나머지 문장이 완벽하면 '부사', 완벽하지 않으면 '형용사'를 취함)

⑫

빈칸 : a longer life

EBS 원문제 : 순서